

潍坊学院文件

潍院政字〔2021〕59号

潍坊学院 关于印发加强和改进新时代体育、美育和 劳动教育工作实施方案（试行）的通知

各单位、各部门：

《潍坊学院加强和改进新时代体育工作实施方案(试行)》《潍坊学院加强和改进新时代美育工作实施方案（试行）》《潍坊学院加强和改进新时代劳动教育工作实施方案（试行）》已经学校党委会议研究通过，现印发给你们，请认真贯彻执行。

潍坊学院

2021年9月16日

潍坊学院加强和改进新时代体育工作 实施方案（试行）

为贯彻习近平总书记关于教育、体育的重要论述和全国教育大会精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》（中办发〔2020〕36号），教育部《高等学校体育工作基本标准》（教体艺〔2014〕4号）及省教育厅《山东省高等学校体育工作评价方案》（鲁教体字〔2018〕25号）等精神，深化体育工作体系改革，健全工作机制，结合学校实际，制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以服务学生全面发展、增强综合素质为目标，坚持健康第一的教育理念，推动学生文化学习和体育锻炼协调发展，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

健全体育工作体制机制，配齐配强体育教师队伍，使体育课程更加丰富、教学手段更加多样、教学资源更加充实、体育设施

更加完善，使“健康第一”的教育理念更加牢固；基本建立“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的体育教学模式、校内外体育竞赛体系、业余锻炼指导体系；学生参加体育锻炼的自觉性、积极性不断提高，育人成效显著增强，学生身体素质和综合素养明显提升。

三、基本原则

（一）改革创新，面向未来

立足时代需求，更新教育理念，深化教学改革，使学校体育同教育事业的改革发展要求相适应，同广大学生对优质丰富体育资源的期盼相契合，同构建德智体美劳全面培养的教育体系相匹配。

（二）补齐短板，特色发展

补齐师资队伍、课程资源、场馆设施等资源配置的短板，确保学校体育工作整体推进。坚持整体推进与典型引领相结合，鼓励特色发展。弘扬中华体育精神，推广中华传统体育项目，形成具有地域特点、校本特色的学校体育课程体系。

（三）凝心聚力，协同育人

深化体教融合，健全协同育人机制，为学生身体素质提升和全面发展创造良好条件，建立完善学校、部门、学院共同关心支持学生全面健康成长的激励机制。

四、实施内容

（一）实施体育教学质量提升工程

1. 调整完善人才培养方案。严格执行《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》，开齐开足上好体育课，不断拓宽课程领域，丰富课程内容。为一、二年级本科学生开设不少于 144 学时（专科学生不少于 108 学时）的体育必修课，每周安排体育课不少于 2 学时，每学时 50 分钟。一、二年级每学期 1 学分，36 学时。三、四年级开设体育选修课和开展课外体育锻炼相结合的教育模式，学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业。

2. 创新体育课堂教学模式。严格落实《高等学校体育工作基本标准》《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》和《山东省高等学校体育工作评价指标体系》，创新开展线上线下混合式教学模式。深化“课内外一体化”改革，聚焦“教会、勤练、常赛”，逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的体育教学模式，帮助学生至少熟练掌握 2 项运动技能。体育课程内容形式设置注重与中学衔接，根据学生年龄特点和身心发展规律，围绕课程目标和运动项目特点，丰富教学资源，更新教学方式；为身体异常、病、残、弱等特殊群体的学生开设以康复、保健为主的体育课程。

3. 加强体育教材建设。根据地域特点和学校教学资源、学生需求、师资力量、场地设施等因素，组织教师编写具有校本特色的自编教材，不断提高教材质量，丰富、完善教材内容，鼓励教师将教学经验和最新研究成果充实到教材中，提高教材的科学性、创新性、针对性和实践性。

4. 挖掘和推广中华传统体育项目。弘扬中华传统体育精神，坚持走出去、引进来，体育专项课教学中融入传统体育元素，深入挖掘中华传统体育项目中的精神元素和民族力量，激发学生继承和弘扬优秀传统文化的兴趣意识。认真梳理武术、传统健身养生功法等体育项目，将其融入体育教学，并将训练、竞赛、成果展示活动等形成机制，让中华传统体育文化在校园绽放光彩。

5. 增强体育教学研究。以教研科研促进教学，推进体育教研科研成果与教学实践的互动转化。鼓励教师积极申报承担各级课题及体育专项，为体育教学改革和教学水平提升提供理论支持。将体育教学成果纳入教学成果评奖范围，对优秀成果予以奖励。加强与全省学校体育教学指导机构的联系沟通，助力全省体育教学改革的实践、研究、咨询、指导和服务。

（二）实施协同多样的体育育人工程

1. 建立健全每天阳光一小时体育锻炼机制。面向全体学生设置多样化、可选择、有实效的体育锻炼项目，强化学生课外锻炼。鼓励支持各学院开展具有特色的专业、班级、宿舍等分层集体体育活动，营造良好的体育活动氛围。加强信息化手段在体育锻炼、指导中的应用，通过开发应用智慧体育平台、微信小程序打卡、学生日常运动数据监测等途径，掌握学生课外体育锻炼情况及面临的问题，确保学生能够达到每天锻炼一小时的目标要求。

2. 丰富群众性体育育人平台载体。坚持开展集体性课外体育锻炼活动，不断拓展普及性体育运动内容，将体育第二课堂与第

一课堂有效衔接，与学生综合素质评价有机融合。积极推进大学生课外体育锻炼和体育活动平台建设，开好每年一次的全校综合性运动会，组织好冬季长跑活动，组建体育协会、社团和俱乐部，吸引广大学生积极参与体育活动，养成终身锻炼的良好习惯。

3. 强化体育教学与训练。逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式。教会学生科学锻炼和健康知识，指导学生掌握跑、跳、投等基本运动技能和足球、篮球、排球、武术等专项运动技能；通过发布体育运动示范视频及体育锻炼指导手册、运动问题在线答疑等方式，帮助学生更加科学有效地开展体育锻炼。加大对非体育专业学生参加各级各类体育竞赛的支持力度，大力倡导体育教师指导运动队开展业余训练并参加比赛。

4. 完善学校体育竞赛体系。坚持继承创新发展，建立学校主导、学院主体，竞赛项目多样，学生广泛参与的校内体育竞赛体系。形成“学校—学院—班级”上下贯通的三级竞赛体制，打造校园足球、篮球、排球、田径、广播体操等项目的常规比赛体系；通过“比赛”落实“常练”，形成较为浓郁的体育竞赛氛围，并将体育参与纳入学生综合素质评价指标和人才培养体系，构建起选拔体育特长骨干的有效途径，推动学校体育事业蓬勃发展。

5. 推动典型示范引领教育。引导体育专业学生服务校园体育文化建设，促进专业体育和公共体育更加紧密结合。通过增设相关专业实践学分、增加综合素质测评指标等方式，引导体育专业

学生服务学校体育俱乐部（社团）、体育竞赛指导和组织。充分利用好体育馆、运动场、风雨球场等场地设施，加强体育育人文化元素建设。注重挖掘、培养、打造体育工作典型和先进榜样个人，发挥示范效应，引领带动全校体育工作扎实开展。

（三）强化资源配置

1. 加强体育教师队伍建设。进一步加大体育教师引进力度，逐步配齐配强体育教师。设立专（兼）职教练员岗位，建立聘用优秀退役运动员为体育教师或教练员制度，健全完善教练员聘用、考核和退出机制。将体育教师考取各类专项技能等级证书，服务各类比赛裁判工作，纳入教师考评体系。

2. 改善场地器材建设配备。按照教育部《普通高等学校体育场馆设施、器材配备目录》要求，进一步加强学校场地器材建设配备，满足体育教学、训练、竞赛及广大师生课余体育锻炼需求，建立体育器材日常巡检、定期维护、及时补充机制。

（四）深化完善评价机制

1. 建立健全体育工作评价机制。学校将体育工作纳入职能部门和各学院的职责；建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容，纳入学院工作考核体系；加强学生综合素质评价档案使用，根据人才培养目标和专业学习需要，将学生综合素质评价结果作为招生录取的重要参考。

2. 完善体育教师岗位评价。把师德师风作为评价体育教师素

质的第一标准。围绕教会、勤练、常赛的要求，完善体育教师绩效工资和考核评价机制。对体育教师课余指导学生勤练和常赛，以及承担学校安排的课后训练、课外活动、课后服务、指导参赛以及组织学生体质健康测试等给予工作量补贴。进一步优化体育教师岗位结构，畅通体育教师职业发展通道，完善体育教师考核评价机制和岗位评聘标准。

五、保障措施

（一）加强组织领导

学校把体育工作纳入重要议事日程，加强对学校体育改革发展的总体谋划。加强学校体育工作部门联席会议制度，健全统筹协调机制。强化学校体育运动委员会的工作职能，将学校体育工作纳入学校全面实施素质教育的各项工作，每年至少专题研究 1 次体育工作，加强顶层设计。

学校体育运动委员会负责群体性体育活动、运动竞赛等工作。

（二）保障经费投入

学校体育工作经费纳入学校经费预算，按照上级文件规定，建立体育专项经费，足额核拨并与学校教育事业经费同步增长。加大吸引社会资金支持学校体育发展力度，多渠道增加投入。发挥学校体育人才和场地设施服务地方社会发展的作用，适当收取费用，增加体育发展经费来源渠道。

（三）强化宣传引导

加大学校体育工作政策的宣传解读力度，营造全校共同促进学校体育事业发展的良好氛围。各单位及时总结、宣传学校体育工作的成功经验和典型案例。

六、本方案自 2021 年秋季学期开始实施。

潍坊学院加强和改进新时代美育工作 实施方案（试行）

为贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（中办发〔2020〕36号）及《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》（教体艺〔2019〕2号）等精神，进一步加强和改进美育工作，强化美育育人功能，结合学校实际，制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，以立德树人为根本任务，以社会主义核心价值观为引领，遵循美育教育特点，扎根时代生活，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

围绕学校人才培养目标和要求，抓住应用型本科高校建设重要历史机遇，将美育与弘扬中华优秀传统文化、培育和践行社会主义核心价值观相结合，美育课程全面开齐开足，美育教学改革成效显著，美育教师队伍结构更加合理完善，学生的审美和人文素养明显提升，育人成效显著增强，建立健全学校与社会资源共

享、紧密融合、互相促进的美育机制。

三、基本原则

（一）坚持正确方向

将美育作为立德树人的重要载体，坚持弘扬社会主义核心价值观，强化中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，陶冶高尚情操，塑造美好心灵，增强文化自信。

（二）坚持面向全体

坚持全员全过程全方位育人，把美育工作融入人才培养全过程，让学生享有接受美育的机会，促进德智体美劳有机融合协调发展。根据美育特色和发展趋势，形成体现新时代要求、符合育人规律、彰显学校特色的美育体系。

（三）坚持改革创新

全面深化学校美育综合改革，坚持德智体美劳“五育”并举，加强各学科有机融合，整合美育资源，促进学校各部门与社会力量的互动互联，补齐发展短板，强化实践体验，完善新时代教育评价机制，形成充满活力、多方协作、开放高效的学校美育新格局。

四、实施内容

（一）不断完善课程和教材体系

1. 完善美育课程体系。结合学校学科专业基础和地方美育资源优势，由美育专家和教师共同研究论证校园美育的长期发展策

略，作为课程建设的指导；完善以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的美育课程体系。注重各学科相互渗透融合，深入挖掘各学科专业中的美育价值，遴选建设一批特色美育课程。

2. 开发特色校本课程。发挥综合性大学和艺术学科的优势，挖掘中华优秀传统文化和红色文化资源，突出地域文化特点，开发特色地方和校本美育课程；因地制宜，以山东和潍坊地区各类非物质文化遗产、地方民俗文化以及书法、篆刻、剪纸、风筝、年画等区域特色文化艺术为重点，开发一批具有地域特色、共享度高、互补性强的精品美育课程。加强优质美育在线课程的建设、引进及应用，增强美育课程选择多样性。

3. 完善人才培养方案。落实人才培养方案要求，加强美育课程与艺术实践学分管理，在学校通识教育选修课程体系中设置美育课程模块，开设不低于 10 门限定性公共艺术选修课程。学生在校期间至少在美育限定性选修课程中选修并取得 2 个学分方可毕业。

4. 加强精品教材建设。做好教材研究、编写、使用等工作，探索形成以美学和艺术史论类、艺术鉴赏类、艺术实践类为主体的公共艺术课程教材体系，引导学生树立正确的审美观、文化观、价值观。加强精品教材建设，有针对性地选取音乐、美术、文学、戏曲、舞蹈为主体内容的课程框架，吸收传承古今中外优秀文化

艺术精粹作为教学素材，将弘扬中华民族传统文化与开拓国际视野、提升审美意识相融合，达到开阔学生审美视野、陶冶学生性情、启发学生创意思维的效果。

（二）全面深化美育教学改革

1. 深入推进美育教学改革。加强信息技术与艺术课程的深度融合，推进网络化、数字化、智能化、线上线下相结合的课程教育教学改革。深入挖掘和运用艺术类课程中蕴含的思政元素，立足新时代中国特色社会主义建设，扎根时代生活，以中华传统美学和经典艺术教育为主要着力点，引导学生弘扬中华优秀传统文化，厚植家国情怀。

2. 积极开展实践教学。充分发挥艺术类专业教育对通识教育的引领和辐射作用，鼓励、支持学生参加各类美育竞赛和展演活动，以赛促学，以赛促练，以赛提升美育成效。将艺术实践活动纳入“第二课堂”，学生通过参加各类活动累计取得的学时，可以申请认定“第二课堂”学分。

3. 强化美育相关研究。大力开展以美育为主题的教育教学研究，鼓励教师运用现代化信息技术手段，推进美育与专业教学、社会实践和创新创业教育相结合，促进美育与德育、智育、体育和劳动教育相融合。逐步完善“互联网+美育”的传播平台，建设推广优秀的美育微课、美育公众号等教学资源，创新美育的途径和载体。学校在美育课程建设、教材编写、教育教学改革课题立项方面加大支持和培育力度，同时将美育教学成果纳入教学成果

评奖范围，对优秀成果予以奖励。

（三）丰富美育实践活动

1. 拓展校园美育实践活动。创新美育实践活动内容和方法，开展校园美育系列活动、艺术展演、展览大赛、美育讲座、研讨交流等实践教学内容，发挥美术馆、音乐厅等主要场所的作用，让审美教育渗透到校园的每个角落。以大学生艺术团建设为抓手，充分发挥学生文艺骨干和艺术专业学生的示范辐射作用，鼓励各学院建设内容丰富、形式新颖、吸引力强、人人自愿参与的艺术社团。邀请社会美育资源进校园，固定开设非遗传承人、民间艺人进课堂传授技艺的工作坊，制定完善相关聘任、授课待遇等事宜。增强美育实践活动的趣味性和吸引力。通过定期举办校园文化节、诗歌朗诵会、演唱演奏会等活动，为学生搭建体验美、表现美、创造美的平台。

2. 多途径打造社会实践平台。挖掘用好潍坊城市美育资源，发挥潍坊民间艺术之乡、中国书画之都的优势，加强与地方文化团体、艺术协会、乡村文旅等相关单位的交流合作，建设一批美育实践基地和中华优秀传统文化艺术传承基地，将美育课堂教学延伸到博物馆、图书馆、剧场、展厅、革命教育基地、文化遗产保护地等场所。争取政府更多的文化项目支持，促进学校资源与社会资源互动互联，协同推动校内外资源设施共享。发挥学校美育对社会美育的带动作用，积极参与各级各类文化艺术评奖评优，增强学校文化影响力。

3. 广泛开展交流合作。加强与国内外艺术院校、艺术馆、艺术家及收藏家交流合作，开展高雅艺术进校园、艺术家进校园、戏曲进校园、民间艺术普及等活动，发挥示范引领作用。注重发挥艺术文化对社会的服务功能，组织师生面向公众开办艺术讲座、进行志愿教学、社会调研、慰问演出或公益展览等，开展多种形式的国内、国际交流与合作，积极参与对外人文与艺术交流活动。

（四）切实加强美育教师队伍建设

1. 配齐配强美育教师队伍。根据学校美育工作发展需要，适度引进高水平人才，进一步优化美育教师梯队结构。完善兼职美育教师聘用机制，拓展优秀艺术师资。发挥辅导员、艺术专业类教师在美育工作中的积极作用，健全老中青教师“传帮带”和新老教师互帮互助机制。

2. 加大教师激励力度。深入开展教师分类评价，创新完善艺术学科教师评价办法，引导教师不断提升自身专业水平和教学能力，积极投身艺术通识课程建设及校园艺术实践活动；制定实施美育教师专项培训计划，建立定期培训机制，搭建美育课堂教学交流和教学技能培训平台，通过多种途径提高美育师资整体素质。

（五）完善美育评价体系

把美育工作及其效果纳入学校人才培养工作评估指标体系，将美育工作纳入学院教学工作考评范围。优化学生综合素质评价机制，将美育课成绩、参与美育活动等情况作为学生综合素质评价的重要内容。积极开展学校美育工作自评，加强对美育课程教

学的督导，促进美育工作不断完善。

五、保障措施

（一）加强组织领导

学校高度重视美育工作，进一步加强美育工作的组织领导，强化全校美育体系设计、教学管理、政策支持保障等工作。根据美育教育开展的实际需求，学校设立美育教学中心，挂靠美术学院，负责美育师资力量的调配及美育课程的具体实施。

（二）加大投入力度

学校切实加大美育经费投入力度，将美育经费纳入学校年度预算，为美育课程开设、美育实践、美育设施、美育场所等工作提供必要的经费支持。引入校外优质美育教育资源为学生提供艺术实践活动服务，确保美育工作有效开展。多种渠道筹措资金，不断改善美育场所和设施器材等办学条件。

（三）营造良好氛围

充分利用报刊、广播、电视、宣传栏、网络、微博、微信等媒体，大力宣传美育的必要性、重要性，完善课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演的美育实施体系与运行机制，营造全校共同促进美育建设的良好氛围。

六、本方案自 2021 年秋季学期开始实施。

潍坊学院加强和改进新时代劳动教育工作 实施方案（试行）

为深入贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（中发〔2020〕7号）和教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）等精神，健全德智体美劳全面培养的教育体系，全面提升学校劳动教育工作水平，结合学校实际，制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人根本任务，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索符合学校实际的教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，把学生培养成社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具

备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

三、基本原则

（一）把握育人导向

坚持党的领导，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生综合素质，强化劳动观念、劳动技能和劳动品质的系统培育，促进学生全面发展、健康成长。把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

（二）遵循教育规律

根据人才培养定位，结合不同年级、不同专业的学生特点，以日常公益性劳动、专业实践劳动、社会实践劳动等为主开展劳动教育，注重理实结合，让学生亲历劳动过程，动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨练意志，注意安全适度，严格落实劳动安全，强化实践体验，提升育人实效性。

（三）体现时代特征

适应科技发展和产业变革，针对新时代劳动工具、劳动技术、劳动形态的新变化，创新劳动教育内容、途径、方式，增强劳动教育的时代性。

（四）强化协同育人

统筹利用学校、家庭、社会等校内外资源，拓宽劳动教育途径，开展符合专业特点要求的劳动教育，形成协同育人格局。深化产教融合，改进劳动教育方式，强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。

四、实施内容

（一）构建新时代劳动教育课程体系

1. 开设劳动教育必修课程。在各专业人才培养方案中独立设置“劳动教育与实践”必修课程，计1学分、32学时，由劳动理论和劳动实践两部分组成；其中，劳动理论部分8学时，劳动实践部分24学时。劳动理论主要讲授劳动价值观、劳动素养、劳模精神、劳动安全、劳动相关法律法规和政策等内容，培育积极向上的劳动精神，提高学生劳动素养。劳动实践主要为校内公益性劳动和生产实践劳动，让学生学会使用工具，掌握相关技术，出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，在动手实践过程中创造有价值的劳动成果，体会平凡劳动中的伟大。

2. 设置劳动教育相关选修课程。在各专业人才培养方案的通识教育选修模块，设置劳动法、劳动合同法、劳动关系学等劳动教育相关的选修课程，帮助学生牢固树立科学劳动的观念，掌握劳动相关知识和技能。在职业生涯规划、职业发展指导、就业技能提升等现有校级公共选修课程中纳入劳动教育相关知识，教育学生树立正确的择业就业创业观，培育学生到艰苦地区和行业工作的奋斗精神。

3. 将劳动教育融入思想政治理论课。在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《马克思主义基本原理》《思想道德修养与法律基础》等思政课程中有重点地纳入马克思主义劳动观等内容，帮助学生树立正确的劳动价值观、爱岗敬业的劳动态度、诚实守信的合法劳动意识。

4. 在学科专业中有机渗透劳动教育。结合产业和劳动新业态，将劳动教育有机纳入专业教育、创新创业教育。不断深化产教融合，加强与行业骨干企业、高新企业、中小微企业紧密协同，强化劳动锻炼要求，推动人才培养模式改革。专业类课程主要与服务学习、实习实训、科学实验、社会实践、毕业设计等相结合开展各类劳动实践，注重分析相关劳动形态发展趋势，强化劳动品质培养。

（二）开展日常生活劳动教育

倡导学生处理好个人生活事务，培养良好的个人生活习惯和动手能力，自觉做好宿舍卫生保洁，积极参加勤工助学活动，提高劳动自立自强能力。以学生党团组织为枢纽，围绕学生宿舍、食堂、实验室、教学楼、图书馆等场所组织开展校园集体劳动，让劳动教育全面渗透到大学生日常生活中去，在劳动中提升个人生活技能，让劳动教育成为一种生活养成教育。

（三）组织生产劳动教育实践

配合专业课学习组织学生参加生产劳动教育实践，让学生积极参加实习实训、专业服务和创新创业活动，将专业实践类劳动教育与专业教育深度融合，发挥劳动教育对专业教育的支撑，提高学生专业素养和工程实践能力。加强与潍柴集团、歌尔集团等企业实践基地的沟通和合作，组织学生深入生产劳动第一线，感受劳动的魅力，在实践中印证、加深对所学理论知识的理解和运用。邀请劳动模范、知名企业家、普通劳动者等开设讲座、先进事迹报告、专业培训。加强现代产业学院建设，打造品牌化劳动

教育实践基地。深化产教融合人才培养模式改革，推动校企合作共编教材、共设工学结合一体化课程及联合搭建实践平台，推行面向企业真实生产环境的培养模式。提高实践教学比重，组织学生到各类企业、各级工会参加社会实践和调查研究。

（四）强化在社会实践活动中开展劳动教育

充分利用社会资源，结合党日团日活动、社会实践、研学旅行等，组织学生走向社会参加劳动，宜工则工，宜农则农，弘扬新时代泰山“挑山工”精神和新时代“工匠精神”“劳模精神”，将劳动教育贯穿大学教育全过程。将课外劳动实践活动纳入“第二课堂”，学生通过参加各类活动累计取得的学时，可以申请认定“第二课堂”学分。鼓励学生自觉参与校园场所的卫生保洁、绿化美化和管理服务等校内服务性岗位劳动。结合“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”和“三下乡”等，开展社会调查、科技帮扶、文化宣传、医疗服务、法律宣讲、环境保护等方面的社会实践活动，让学生利用知识技能为他人和社会提供服务，深化对劳动价值的理解。开展义务植树、学雷锋等公益劳动，利用志愿者服务平台，组织学生深入社区、街道、养老院等参加志愿服务，培养学生的公共服务意识和社会责任感。

（五）加强校园劳动文化建设

1. 设立学年劳动月。将每学年5月设为劳动月，采用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践、劳动典型评选、专业技能竞赛等形式进行，引导学生脚踏实地，艰苦奋斗，成为走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。各学

院结合专业能力素质要求、职业发展需求和教学计划安排，合理有序地组织学生在劳动月里开展劳动实践。

2. 开展劳动主题教育活动。结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、志愿者日等，开展丰富的劳动主题教育活动，营造劳动光荣、创造伟大的校园文化，培育崇尚劳动的校风、教风和学风。举办“劳模大讲堂”、“大国工匠进校园”和优秀毕业生报告会等劳动榜样人物进校园活动，综合运用讲座、宣传栏、广播、新媒体等，广泛宣传劳动榜样人物事迹，特别是身边的普通劳动者事迹，让师生在校园里近距离接触劳动模范，聆听劳模故事，观摩精湛技艺，感受并领悟勤勉敬业的劳动精神，争做新时代的奋斗者。

（六）建立劳动教育评价制度

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，建立学生劳动教育清单制度，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，充分利用现代信息技术手段，开展劳动教育过程监测与记实评价，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为学生评优评先的重要参考和毕业审核的基本依据，增强学生参与劳动教育的积极性和主动性，不断提高劳动教育的实施效果。

（七）深化劳动教育研究

鼓励教师积极投身劳动教育，支持教师通过挖掘山东农业文化传统、近海渔业作业传统等开发劳动教育课程资源。开展劳动

教育研究，提高劳动教育整体实施水平。学校在劳动教育课程建设、教材编写、教育教学改革课题立项方面加大支持和培育力度，力争形成一批适应时代发展的劳动教育理论研究和实践创新成果。同时，将劳动教育教学成果纳入教学成果评奖范围，对优秀成果予以奖励。

（八）加强劳动教育师资队伍建设

根据学校劳动教育需要，建立一支以专业教师、劳动教育岗位主管、辅导员、学业导师、创新创业导师为主，校外企业导师、行业专家、能工巧匠为辅的专兼职相结合的劳动教育教师队伍。定期对承担劳动教育课程的教师进行专项培训，提高劳动育人意识和专业化水平。明确劳动课教师管理要求，保障劳动课教师在绩效考核、职称评聘、评先评优、专业发展等方面与其他专任教师享受同等待遇。

五、保障措施

（一）加强组织领导

学校高度重视劳动教育工作，进一步加强劳动教育工作的组织领导，强化全校劳动教育工作规划、组织实施、统筹协调等工作。根据劳动教育工作开展的实际需求，学校设立劳动教育教学中心，挂靠学生工作处，负责劳动教育师资力量的调配和劳动教育课程的具体实施。

（二）健全经费投入机制

学校将劳动教育经费纳入学校年度预算，为劳动教育课程开设、劳动教育实践、劳动教育设施、劳动教育场所、劳动教育工

具等工作提供必要的经费支持，开设劳动教育产生的工作量纳入全校教学工作量统一核算。多种渠道筹措资金，加快校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地的建设工作，确保劳动教育安全、有效开展。

（三）强化安全保障机制

加强对师生的劳动安全教育，强化劳动风险意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。科学评估劳动实践活动的安全风险，消除劳动实践中的各种隐患。强化劳动过程岗位管理，明确责任，防患于未然。制定劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。切实保护学生身心健康，必要时购买劳动教育相关保险。

（四）营造良好舆论氛围

大力宣传辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的典型人物和事迹，弘扬劳动光荣的时代精神，反对不劳而获、贪图享乐的错误价值观念，营造劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的主旋律，为开展劳动教育奠定良好的舆论基础。

六、本方案自 2021 年秋季学期开始实施。